

Lycée Français International Elite Beyrouth

Projet d'école

2015 – 2018

AXE I : Le parcours de l'élève et le suivi individuel

Evaluation et suivi des élèves

Elèves en difficultés

Valorisation des réussites

AXE II : Pour un développement des usages du numérique et de la culture numérique

Diversifier les pratiques

Vers une culture du numérique

Formation et mutualisation des ressources pédagogiques

AXE III : Développer l'éducation à l'environnement pour une école écologique et saine

Santé et hygiène

Développement durable

Morale et civilité

AXE IV : Le développement du langage

Mise en œuvre d'un parcours lexical dès le cycle I

AXE I : Le parcours de l'élève et le suivi individuel

Objectif	Indicateur	Cible
Amener les élèves en difficulté à valider les compétences du socle commun.	Evaluations diagnostiques orales et écrites.	Atteindre moins de 10% d'élèves en difficulté.

PLAN D'ACTION

La mise en place de projets disciplinaires et transdisciplinaires est moteur pour tous les élèves, y compris ceux en difficulté ou grande difficulté.

Les enseignants assurent le suivi de leurs élèves tout au long de l'année scolaire.

Evaluation et suivi des élèves

- Informer les parents sur le parcours et les apprentissages des élèves.
- Elaborer et mettre en place des évaluations diagnostiques en début d'année en arabe et en français.
- Evaluation trimestrielle et rencontre avec les parents.
- Usage du livret numérique
- Evaluation diagnostique en anglais en début d'année.
- Test officiel du MEN libanais en arabe.
- Conseil cycle3/collège, 2 fois par an.

Elèves en difficultés

- Entretiens réguliers avec les parents.
- Mise en place des Activités Pédagogiques Complémentaires (1h / semaine) en petits groupes.
- Mise en place de Projets Personnels de Réussite Educative (PPRE) et de Projets d'Accompagnement Personnalisé (PAP).
- Concertation en début d'année, en fin d'année et deux fois par trimestre concernant les élèves en difficultés en conseils de maîtres.
- Concertation Ecole-Collège concernant les élèves en difficultés en début et en fin d'année.
- AVS pour les élèves en grande difficulté (avis du tiers).
- Coordination avec les partenaires extérieurs tels que orthophoniste, psychomotricien, médecin...
- Différenciation pédagogique : variabilité des supports, individualisation, fiches de niveaux, usage du numérique.

Objectif	Indicateur	Cible
Amener les élèves à valider les compétences du B2I école à la fin du CM2.	Evaluation sommative sur l'utilisation du numérique en fin d'année.	Validation du B2I école.

AXE II : Pour un développement des usages du numérique et de la culture numérique PLAN D'ACTION

Diversifier les pratiques

- Le numérique pour communiquer (réseaux sociaux, visioconférence, correspondance scolaire).
- Ecrire des livres numériques.
- Créer et faire vivre des blogs de classe.
- Usage des tablettes à l'école pour le primaire et s'équiper d'Apple TV pour une interaction entre enseignants et élèves.
- Maintien de l'utilisation des trousseaux numériques pour les projets à réaliser par les élèves.
- Développer l'enseignement du codage en cycle 1 et 2.
- Varier les supports pédagogiques (capsules vidéo, documentaire, cartes, animations, exercices)
- Mise en place de classes inversées à partir du collège.

Vers une BCDI Interactive

- Intégrer dans la BCD des supports audio et numériques.
- Equiper la BCD d'ordinateurs pour consultation et lecture d'ebooks.
- Enregistrer les livres et mettre en place un système de prêt numérique.

Vers une culture du numérique

- Former les enseignants, les parents et les élèves à l'usage de Pronote.
- Utilisation systématique du courriel de l'AFLEC
- Publier des articles régulièrement sur le site de l'école.
- Faire rédiger des articles aux élèves.
- Mener des actions éducatives lors de la semaine des médias, la fête d'internet, sensibiliser au bon usage du numérique (élaboration collective d'une charte).

Formation et mutualisation des ressources pédagogiques

- Formations AFLEC (tablettes et individualisation, codage, vidéos pédagogiques)
- Mutualisation des connaissances et applications du numérique entre les enseignants de l'école et des différents établissements du groupe.

AXE III : Développer l'éducation à l'environnement pour une école écologique et saine

Objectif	Indicateur	Cible
Amener les élèves à devenir des éco citoyens.	Réussite d'activités pédagogiques en lien avec la civilité et le développement durable.	Augmentation significative de la prise de conscience éco citoyenne et de l'investissement de chacun.

PLAN D'ACTION

Santé et hygiène

Poursuivre les conférences éducatives sur l'hygiène, la santé, l'alimentation.

Développement durable

- Mettre en place le tri sélectif dans les classes.
- Travailler avec les acteurs locaux et associations (nettoyage d'une plage, sensibilisation, expositions).
- Mettre en place des responsables Enfants Eco Citoyens (responsables énergie et propreté...) par classe.
- Art et technologie : créer des sculptures, accessoires de décoration, jouets, luminaires, meubles, bijoux, vêtements, etc. à partir de matériaux de récupération et planifier une exposition.

Morale et civilité

- Mettre en place un système d'enfants médiateurs sur la cour (Citoyen du bon comportement)
- Donner une place importante au conseil des élèves délégués.
- Redonner sa place au calme, au silence, à l'entretien des classes.
- Amener les élèves à prendre conscience de leur identité.

AXE IV : Le développement du langage

Objectif	Indicateur	Cible
Développer le langage à l'école	Amélioration du niveau d'expression orale et écrite des élèves	Mise en œuvre d'un parcours lexical dès le cycle I, qui suivra l'élève jusqu'à la fin du cycle II

Plan d'action

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions et notamment dans :

- la mise en place d'ateliers de langage en maternelle autour de jeux pédagogiques éducatifs
- la valorisation de l'expression orale individuelle au sein du groupe.
- les moments d'échanges à plusieurs en participant à des projets de réseau, de classe, de « rencontres » inter classes, dans le cadre d'un projet théâtral ou de spectacles (répétition par exemple)

Modalités pratiques d'évaluation

L'équipe enseignante devra déterminer les critères d'observation et de suivi des actions des trois axes à savoir :

→ mise en place d'un échéancier et respect de celui-ci ;

Septembre	Oct/nov	Décembre à avril	Mai/juin
Evaluations diagnostiques	Mise en place d'une différenciation en fonction des compétences des élèves	Observation des progrès des élèves et réajustement adapté (cf. tableau de suivi des élèves)	Evaluations et bilan du suivi de l'élève

→ effets attendus sur les apprentissages des élèves : tableau de suivi des progrès de l'élève

→ effets attendus sur les pratiques des enseignants : faire évoluer les pratiques vers plus de différenciation

→ effets sur les indicateurs retenus pour le projet d'école : suivi de l'évolution des indicateurs année par année, en comparant avec la valeur cible.